

Опыт использования СДО Moodle в преподавании пропедевтики внутренних болезней для студентов факультета подготовки иностранных граждан в медицинском университете

Немцов Л.М., Арбатская И.В., Павлова И.Н., Ефремова Л.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Преподавание клинических дисциплин с применением английского языка на факультете подготовки иностранных граждан (ФПИГ) сталкивается с объективных рядом трудностей: отсутствием учебников, соответствующих утвержденным в РБ учебным программам; естественным отставанием учебников от новой информации; разрозненностью источников информации, сложностью разработки учебных пособий на английском языке, высокой стоимостью приобретаемых печатных учебных пособий. Все это заставляет обратить внимание на возможности системы дистанционного обучения (СДО Moodle), которая изначально разрабатывалась непосредственно как инструментальный расширения возможностей для преподавания [1].

В дистанционном обучении используются традиционные и инновационные методы и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. В основе образовательного процесса при дистанционном обучении лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента. Дистанционное обучение обеспечивает гибкость, модульность, дальное действие, массовость и интернациональность учебного процесса, экономическую рентабельность [1,2].

Создателем курса в СДО «Moodle» может стать любой инициативный преподаватель. Для работы в «Moodle» не требуются специальные знания в сфере информационных технологий, поэтому преподаватель может размещать в курсе учебные материалы, даже не имея опыта работы в СДО. В свою очередь, продвинутый пользователь может использовать специализированные элементы «Moodle» для совершенствования своего курса и его углубленной интеграции в учебный процесс. Преподаватели и студенты имеют возможность работать в оптимальном для себя временном графике [1].

СДО позволяет не только разместить в он-лайн режиме учебные материалы, но и обеспечить их оперативное обновление, формирование на учебные видеоматериалы, и тестирование знаний студентов.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней ВГМУ применяет ресурсы СДО Moodle в преподавании дисциплины пропедевтика внутренних болезней для студентов ФПИГ с английским языком обучения в течение 4 лет. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) на английском языке формировался поэтапно в соответствии с тематикой клинических практических занятий и лекций ответственными преподавателями кафедры.

На первом этапе были переведены и размещены нормативные документы дисциплины (учебная программа и учебный план, календарно-тематические

планы учебных занятий и лекций, положение о применении рейтинговой системы на кафедре). Теоретический раздел ЭУМК включает методические разработки и инструкции для студентов к занятиям, а также лекционные материалы. В этих лекциях затрагиваются вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение из аудиторных лекций. Обязательным заданием для студентов при изучении в СДО лекций, является выполнение контрольных тестовых заданий при ограничении по времени с обязательным условием получения положительной оценки.

Практический раздел содержит методические разработки для клинических практических занятий, ссылки на видеоматериалы, демонстрирующие выполнение клинических практических навыков по программе дисциплины, контрольные вопросы к занятиям. Использование мультимедиа-технологий и видеофильмов позволяет повышать профессиональные компетенции в области теоретической подготовки, но и практических навыков.

Блок контроля знаний включает тренировочные и контрольные тесты для проверки знаний студентов на сайте СДО. Контроль состоит из разнообразных тестовых заданий, 70% которых формируется из вопросов тренировочных тестов, а 30% – из «закрытого» банка вопросов, что позволяет более объективно оценить качество знаний студентов. Преподаватели, непосредственно работающие со студентами, контролируют своевременность и успешность выполнения контрольных тестов, а также выясняют, какие вопросы оказались для студентов наиболее сложными.

В разделе справочные и вспомогательные материалы представлены список рекомендуемой литературы, примеры решения ситуационных диагностических задач, таблицы со справочными материалами по лабораторно-инструментальным исследованиям по программе пропедевтики внутренних болезней, образцы оформления учебной истории болезни и дневников на вечерних дежурствах, а также вопросы к экзаменам.

Все элементы ЭУМК по пропедевтике внутренних болезней на английском языке постоянно обновляются и дополняются. Процесс составления ЭУМК кропотливый, требующий больших временных затрат. Поэтому на кафедре пропедевтики внутренних болезней ведется планомерная работа в этом направлении. В рамках дальнейшего развития ЭУМК по пропедевтике внутренних болезней на английском языке представляет интерес организация обратной связи со студентами посредством проведения опросов и анкетирования студентов.

Большинство опрошенных студентов 3 курса ФПИГ (около 95%) имеют возможность постоянного доступа к сети Интернет. Все опрошенные оказались зарегистрированными на сайте СДО ВГМУ. Одновременно регулярно используют ресурсы курса перед каждым практическим занятием лишь третья часть студентов, что объясняется недостаточной мотивацией к обучению. Значение указанной дистанционной формы подготовки возрастает в случае размещения на сервере актуальной базы тестов (используют 68% опрошенных)

и экзаменационных материалов (90%). Дистанционная форма обучения используется студентами главным образом во внеурочное время как элемент самоподготовки.

Таким образом, использование СДО является важным дополнением к аудиторным занятиям, позволяющим студентам более полно и успешно усвоить учебную программу по пропедевтике внутренних болезней. В то же время, необходимо отметить, что поскольку основной целью обучения на кафедре пропедевтики внутренних болезней является овладение студентами практическими навыками и умениями, то дистанционное общение никогда не заменит живой контакт между врачом и пациентом. Поэтому использование ЭУМК на основе СДО Moodle может быть лишь дополнительным элементом педагогического процесса при изучении такой клинической дисциплины, как пропедевтика внутренних болезней.

Литература

1. Дейкало, В.П. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В.П. Дейкало, Н.Ю. Коневалова, Г.Г. Синьков [и др.] // Вестник ВГМУ. – 2013. – Том 12, №4. – С. 156-159.
2. Гарас, Н.Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе / Н.Н. Гарас // Смоленский медицинский альманах, выпуск № 2. – 2016. – С. 72-75.

3D моделирование и печать как современный метод углубленного изучения анатомических структур во внеаудиторной работе студентов.

Овчаренко В.В., Пикалюк В.С., Плеханова К.А.

Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь, Крым

На примере подготовки студентами анатомического кружка под контролем кураторов 3D модели ствола мозга для изготовления методом 3D печати анатомически достоверного муляжа, пригодного к использованию в качестве наглядного пособия при изучении строения ЦНС на кафедре анатомии человека рассматривается возможность применения этих методик во внеаудиторной самостоятельной учебно-исследовательской работе студентов 1-2 курсов.

Не секрет, что в настоящее время возможен дефицит натуральных препаратов мозга, обусловленный недостаточным поступлением трупного материала на морфологические кафедры, а также малой устойчивостью этих препаратов к воздействию факторов внешней среды во время их использования в качестве наглядных пособий. Кроме этого, в отличие от муляжей, натуральные препараты нельзя использовать для обучения вне стен кафедры.

Таким образом, применение этих методик на морфологической кафедре решает сразу несколько задач: привлечение студентов к учебно-исследовательской работе с углубленным изучением материала и высокой